

Рассмотрена на педагогическом
совете школы
протокол №1 от 29 августа 2014 года)

Утверждена
приказом №161-ОД
от 29.08.2014г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ БУП - 2004

2014 – 2019 годы

**Долинск
2014**

Содержание

1. Паспорт программы.
2. Информационная справка о школе.
3. Пояснительная записка.
4. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ
 - Образовательная программа начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (I вид).

 - Образовательная программа начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих детей, имеющих задержку психического развития).

 - Образовательная программа начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (II вид).

 - Образовательная программа начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих детей, имеющих умственную отсталость).
5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
6. Программа формирования культуры здорового образа жизни.
7. Программа коррекционной работы.
8. Программа социально-адаптационной работы.
9. Базисный учебный план начального общего и основного общего образования.
10. Система условий реализации основной образовательной программы.

1. Паспорт программы:

Наименование Образовательной программы	Основная образовательная программа начального общего, основного общего образования
Назначение Образовательной программы	<p>1. Определяет содержание образования определенного уровня и направленности (ст.9 «Закон об образовании РФ»),</p> <p>2. Представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований школьной педагогической системы. <p>3. Определяет особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников.</p>
Сроки реализации Образовательной программы	2014-2015 учебный год
Разработчики Образовательной программы	Педагогический коллектив МКС(К)ОУ «Школа-интернат»
Дата рассмотрения Образовательной программы и решение	Протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2014 г.
Цели Образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение базового образования каждому воспитаннику через определение пути его достижения с учетом возможностей и способностей, уровня подготовки, «зоны ближайшего развития» ребенка; - формирование коллектива высококвалифицированных учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Основные мероприятия по решению поставленной цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение преемственности начального и основного общего образования. - Использование новых технологий обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> -Информационные технологии в обучении. -Использование различных форм обучения. -Дифференциация обучения. -Система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний. -Организация внеурочной учебной деятельности: секции, конкурсы, экскурсии, предметные недели. -Организация дополнительного образования в школе-интернате. -Создание морально-психологических условий для образовательного процесса.
<p>Задачи Образовательной программы</p>	<p>Задачи Программы: Создать условия</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучения, воспитания, социальной адаптации детей с нарушением слуха, их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе; - способствующих полноценной психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации, охране прав и интересов здоровья и жизни, физического развития воспитанников; - для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования; - для преодоления недостатков психического и речевого развития воспитанников, затрудняющих освоение основ наук, с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры); - для коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии детей с нарушениями слуха средствами образования, трудовой подготовки, дополнительного образования; - для расширения социальных контактов детей со сложной структурой дефекта, вовлечения их в процесс социальной интеграции с целью максимально возможной социализации, формирования нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме; - для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
<p>Прогнозируемый результат реализации Образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества знаний воспитанников. -Воспитание высоконравственных людей, соответствующих образу выпускника школы-

	<p>интерната.</p> <p>-Повышение морального уровня воспитанников, что в свою очередь, снижает уровень преступности и повышает социальный капитал.</p> <p>-Воспитание в детях уважительного отношения к людям другой веры и национальности.</p> <p>-Творческая личность, способная адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящая смысл своей жизни в том, чтобы, постоянно развивая свои способности, реализовать себя в служении Отечеству, народу, своей семье.</p>
Возможности внесения коррективов в Образовательную программу	<ul style="list-style-type: none"> • изменение вариативной части учебного плана с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей; • изменение социального и государственного заказа
Перечень документов, на основании которых разработана Образовательная программа школы-интерната	<p>Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Устав МКС(К)ОУ «Школа-интернат» Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида Российской Федерации</p>

2. Информационная справка о школе.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат»

Сокращенное название: МКС(К)ОУ «Школа-интернат»

Фактический адрес: 694051 Сахалинская область, г. Долинск,

ул. Комсомольская, д.46

Телефон: 8(42442)24685

Адрес электронной почты: skousakh2008@yandex.ru

Адрес сайта: schooldolinsk.ru

Учредитель: Управление образования МО ГО «Долинский»

Директор образовательного учреждения: Хохлова Татьяна Васильевна

Лицензия на образовательную деятельность: № 3К выдана 28 апреля 2012 г.

Сведения об обучающихся

Год	Выпуск из школы	Поступили в подготовительный класс	Всего обучающихся
2013	-	3	38
2014	5	-	33
2015	-	1	35

На начало 2015 – 2016 учебного года количество классов и обучающихся по ступеням обучения следующее:

Ступень	Количество классов	Количество обучающихся
I	5	16
II	4	19
Всего	9	35

В школе осуществляется создание благоприятных условий для обеспечения каждому ребенку возможности самореализации.

Наша модель школы ориентируется на реальную жизнь, на проблемы, с которыми столкнутся наши выпускники. Все содержание обучения в школе направлено на коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей с нарушенной слуховой функцией, на сокращение разрыва в общем и речевом развитии неслышащих детей и их нормально развивающихся сверстников, на сохранение здоровья школьников.

Приоритетными предметами являются коррекционные предметы, занятия по профессиональной подготовке, занятия по физической культуре, массовая внеклассная работа.

Кадровый потенциал школы

ПОКАЗАТЕЛИ	2014-2015	2015-2016
1. Педагогические кадры	25	27
2. Руководящие кадры	2	2
3. Заслуженные учителя РФ	-	-
4. Почетные работники общего образования РФ	1	1
5. Награждены Грамотами министерства образования РФ	3	3
6. Имеют стаж работы :		
- до 3 лет;	1	1
- 3-10 лет;	-	1
-10-20 лет;	6	6
-более 20 лет	18	19
7.Образование :		
- высшее;	14	16
- средне-специальное	11	11
8. Имеют квалификационную категорию :		
- высшую;	8	9
- первую;	8	8

- вторую.	2	1
-----------	---	---

Прошли курсовую подготовку в 2014 – 2015 учебном году – 6 человек .

% педагогов обучались на курсах «Основы русского жестового языка(язык общения граждан России)».

4 педагога получили дополнительную специальность по программам:

- «Сурдопедагогика»
- «Учитель начальных классов».

Итоги учебной деятельности

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся школы за 2014-2015 учебный год

Классы	Кол-во учащихся на начало учебного года	Выбыли	Прибыли	Кол-во учащихся на конец учебного года	Аттестованы	Обучались без учета знаний	Успевают				Не успевают	% успева	% качества знаний
							Всего	«5»	«5» - «4»	С одной «3»			
0	3	-	1	4	-	4	-	-	-	-	-		
1	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-		
2	5	-	-	5	5	-	5	-	5	-	-	100	100
3	5	1	-	4	4	-	4	-	1	-	-	100	25
5	2	-	-	2	2	-	2	-	-	-	-	100	0
0-5	17	-	-	16	11	5	11	0	6	0	0	100	54,5
7	5	-	-	5	5	-	5	-	-	1	-	100	0
8	4	-	-	4	4	-	4	-	-	-	-	100	0
9	4	-	-	4	4	-	4	-	-	1	-	100	0
10	4	-	-	4	4	-	4	-	1	-	-	100	25
6-11	17	-	-	17	17	-	17	-	1	4	-	100	0,05
0-11	33	1	-	33	28	5	28	0	7	6	0	100	25

Государственная итоговая аттестация

Аттестация за курс основной школы

В 2014-2015 учебном году в школе не было выпускников 11 класса.

3. Пояснительная записка **к образовательным программам, реализуемым в** **МКС(К)ОУ «Школа-интернат»**

Одна из основных идей, лежащих в работе школы-интерната - непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с опорой на все сохранные анализаторы.

Приоритетные направления деятельности школы-интерната,

ее цели и задачи

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояние сферы образования позволяет выделить наличие нового социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

Целью образовательного процесса является укрепление и сохранение психофизического здоровья, духовно-нравственное, интеллектуальное и социально-культурное развитие личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, воспитание человека, способного к максимальной реализации своих потребностей и потенциальных возможностей в социуме.

Задачи, которые ставит коллектив школы-интерната для достижения целей:

- обучение, воспитание, социальная адаптация воспитанников с нарушением слуха, их всестороннее развитие в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе;
- создание условий, максимально приближенных к домашним, способствующих полноценной психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации, охране прав и интересов здоровья и жизни, физического развития воспитанников;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования;
- преодоление недостатков психического и речевого развития воспитанников, затрудняющих освоение основ наук, с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры);
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии воспитанников с нарушениями слуха средствами образования, трудовой подготовки, дополнительного образования;
- расширение социальных контактов воспитанников со сложной структурой дефекта, вовлечение их в

процесс социальной интеграции с целью максимально возможной социализации, формирования нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде **принципов:**

- принцип развивающего обучения предполагает частичный отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда;
- принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника;
- принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у воспитанников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств воспитанников; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка обусловлен тем, что ход личностного развития неслышащего ребенка, усвоение им установленного объема образования определяется уровнем речевого развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей;
- принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы развивать у воспитанников способность достаточно свободно понимать обращенную к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих;
- принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности воспитанников.

Для достижения образовательных целей и задач реализуются следующие направления деятельности:

Педагогическое направление деятельности коллектива связано с созданием внутри школы-интерната особой образовательной среды коррекционно-развивающего типа, в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в

средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся.

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на разработку и внедрение педагогических средств, необходимых для коррекционно-развивающего и личностно ориентированного образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных специальных педагогических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы-интерната предполагает повышение психодиагностической культуры педагогов, а также подготовку педагогического коллектива к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы-интерната, переход с методического на технологический тип мышления, освоение новых норм и образцов педагогической деятельности.

Управленческая деятельность направлена на создание атмосферы успеха, нацелена на предоставление возможности каждому реализовать себя, быть востребованным.

Особенности учебно-воспитательного процесса в коррекционно-развивающем образовательном пространстве школы-интерната:

- учебно-воспитательный процесс основывается на комплексных подходах, которые включают интеллектуальное и физическое развитие воспитанника, общую коррекционную направленность фронтального образовательного процесса (уроки, внеклассные занятия, самоподготовка), индивидуальную коррекционную работу.
- Отношения педагогов и воспитанников в школе-интернате строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества.
- Позицию педагога в учебно-воспитательном процессе определяет отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности воспитанника, поиск педагогических технологий, методов и техники работы педагога природосообразной, личностно ориентированной, здоровьесохраняющей направленности.
- Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания достигается путем единства диагностики и коррекции, реализации персонализированных программ обучения и воспитания, организации нетрадиционных уроков и различных форм работы с воспитанниками школы-интерната.
- обучение и воспитание строится на основе максимальной активизации зоны ближайшего развития ребенка. «То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно» (Л.С. Выготский).

- Система оценки результатов учебного труда предполагает учет сугубо индивидуальных параметров. Ориентация делается на фиксацию индивидуальной динамики продвижения в развитии воспитанников. Особенностью новой системы оценки учебных достижений является выяснение не только того, в какой мере дети усвоили знания, умения и навыки, сколько выявление их способности использовать освоенное содержание образования для решения практически-познавательных, ценностно-ориентированных и коммуникативных задач. Содержание обучения воспитанников с ОВЗ по программам для глухих (слабослышащих) детей, имеющих умственную отсталость определяют как общие задачи образования и воспитания, так и специальные. Специальные (коррекционные) задачи состоят в коррекции психических и физических функций воспитанников с целью дальнейшей их социализации и подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Содержание обучения для детей по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида имеет ряд общих черт с содержанием обучения в общеобразовательной школе:

- обучение является ценовым, т. е. обеспечивает воспитанникам образование в объеме соответствующих ступеней общеобразовательной школы;
 - в учебных планах и программах реализуется принцип последовательности изучения предметов;
 - содержание обучения строится в соответствии с принципом единства системы образования.
- Однако, содержание обучения имеет свои особенности: образовательный процесс на 2 ступени обучения осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемой через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Реализация общеобразовательных программ.

Школа-интернат реализует

- общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида, начальное общее образование;
- общеобразовательные программы, основное общее образование;
- общеобразовательные программы специальных (коррекционных) классов образовательных учреждений I и II вида (для детей, имеющих задержку психического развития);
- образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида (для детей, имеющих умственную отсталость);
- образовательные программы дополнительного образования.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- первая ступень I вида – начальное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет в с учётом подготовительного класса);

- вторая ступень I вида – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет).

Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении слабослышащих детей создаются два отделения:

1-е отделение – для воспитанников с лёгким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2-е отделение – для воспитанников с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

1 ступень II вида – начальное общее образование (нормативный срок освоения в 1 отделении - 4-5 лет, во 2 отделении – 4-6 лет или 6-7 лет, включая подготовительный класс в зависимости от наличия или отсутствия дошкольной подготовки);

2 ступень II вида – основное общее образование (нормативный срок освоения в 1 и 2 отделениях – 6 лет).

Образовательные программы начального общего образования, реализуемые педагогическим коллективом школы-интерната, составлены на основе «Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (постановление МО РФ от 12.03.1997г. №288, с изменениями от 10.03.2000г., 23.12.2002г.), Письма МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» (от 04.09.1997г. №48, с изменениями от 26.12.2000г.) с учетом основных положений Закона Российской Федерации «Об образовании» и реализуются в рамках традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса в школах для неслышащих детей. Основная категория воспитанников в школе-интернате - это дети, имеющие нарушение слуха, при котором без специального обучения оказывается невозможным формирование речи, как правило, это врожденные нарушения слуха или приобретенные в доречевом периоде развития.

Образовательные программы определяют задачи, основные этапы, содержание вариативных образовательных маршрутов, используемых педагогических технологий и критериев результативности, всех необходимых условий, позволяющих воспитанникам полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками и по окончании школы-интерната найти свое место в современных социально-экономических условиях общества.

Основная концептуальная идея совокупности образовательных программ - это определение образовательного маршрута ребенка с нарушенным слухом, исходя из учета комплексного психолого-медико-педагогического обследования, а также ориентация на воплощение модели развивающего

обучения, что предполагает разноуровневую систему образования. В связи с этим предусмотрено овладение образовательными программами различных ступеней на доступном воспитаннику уровне. Система обучения, развития и воспитания неслышащих воспитанников в школе-интернате носит дифференцированный, разноуровневый характер — с учетом особенностей речевого, психического, физического развития и состояния общего здоровья. В зависимости от возможностей каждого воспитанника, его способности усваивать программу, качества дошкольной подготовки предлагаются разные темпы получения образования (за 11, 12 лет - основное общее образование); его объем и уровень (начальное общее, основное общее, неполное основное общее образование с усиленной трудовой подготовкой).

Порядок определения и изменения образовательного маршрута глухих и слабослышащих воспитанников

1. Первые (подготовительные) классы формируются на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк):

Перевод воспитанника со сложной структурой дефекта (с задержкой психического развития) на обучение по общеобразовательным программам или по программам специальных (коррекционных) учреждений I, II вида производится по решению Педагогического совета школы-интерната в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом, на основании рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума с согласия родителей (законных представителей).

Перевод (направление) воспитанников со сложной структурой дефекта на обучение по специальным (коррекционным) программам (VII, VIII вида) осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников по заключению психолого-медико-педагогической комиссии при условии установления диагноза (задержка психического развития, умственная отсталость), повлиявшего на уровень знаний воспитанника.

При невыполнении программы или, наоборот, очень успешном ее освоении, при возникновении каких-либо новых обстоятельств, при качественном изменении потенциала воспитанника, уровня его развития - возможен переход на другой вариант образовательной программы.

Порядок изменения ОП.

Инициатива учителя, воспитателя, родителя о досрочном прохождении ПМПк.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение. Сбор сведений, обследование воспитанника членами ПМПк.

Выяснение мнения родителей (если они инициаторы).

Заключение ПМПк с рекомендацией.

Решение педсовета о переводе на другой вариант образовательной программы.

Педагогические технологии.

Учебная деятельность строится на основе поиска оптимальных технологий. Для

качественного обучения воспитанников педагоги используют в своей работе современные образовательные технологии:

- Традиционные технологии обучения (рассказ учителя, беседы).
- Игровые технологии.
- Технологии сопровождения.
- Технологии развивающего обучения (проблемное обучение).
- Технологии сотрудничества (игровые технологии, технологии коллективных игр).
- Технологии индивидуально-дифференцированного подхода.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы-интерната как процесс, позволяющий эффективно управлять обучением, воспитанием, развитием воспитанника.

4. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

- **Образовательная программа начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (I вид).**

1.1. Характеристика воспитанников.

Этот вариант образовательной программы рекомендуется для детей с нарушением слуха, в диагнозе которых значится глухота (тугоухость 4 степени) с оптимальным или сниженным уровнем развития речи и соответствующим возрастной норме глухого ребенка уровнем психофизического развития.

Срок обучения по базовому (цензовому) варианту увеличивается на один год для обучающихся с недостаточной дошкольной подготовкой, ограниченным уровнем развития речи, соматической ослабленностью, а также другими показателями, снижающими способность ребенка к обучению.

1.2. Цель реализуемой образовательной программы:

овладение неслышащими воспитанниками основным общим образованием за 11 или 12 лет обучения, формирование личностного и профессионального самоопределения, способности к полной социальной адаптации.

1.3. Ступени образования.

1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 5 - 6 лет (с учетом подготовительного класса).

На первой ступени общего образования в начальных классах (1 - 3 классы) проводится работа по становлению личности ребенка, выявлению и целостному развитию его способностей, формированию у воспитанников умения и желания учиться. В начальных классах у воспитанников формируется речевая деятельность (умение вступать в общение с окружающими, воспринимать речь окружающих на слухо-зрительной основе и обмениваться информацией). В 4 - 5 классах

продолжается работа по формированию личности неслышащего воспитанника, его учебной деятельности, развитию устной и письменной речи, совершенствованию умения пользоваться языком как средством общения, по развитию познавательных способностей и навыков самостоятельной умственной деятельности.

Основные задачи:

- развитие всех форм восприятия, включая слухо-зрительное и слуховое;
- овладение речевой практикой поведения как основой развития познавательной деятельности;
- достижение основ исходной грамотности.

2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет) – 6 - 11 классы

На второй ступени общего образования (6 - 11 классы) продолжается работа по формированию личности неслышащего воспитанника, закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для продолжения образования, полноценного включения воспитанника в жизнь общества. Продолжается систематическая работа по развитию устной и письменной речи воспитанников, коррекции их произношения и развитию слухового восприятия.

Основные задачи:

- достижение уровня функциональной грамотности;
- овладение предпрофессиональными знаниями и умениями в ходе трудовой подготовки;
- готовность к социальной адаптации и интеграции.

Специфика образовательного процесса состоит в преодолении недостатков психического и речевого развития воспитанников, затрудняющих усвоение основ наук, с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры), методов обучения и определенным образом структурированного содержания обучения. Проводятся фронтальные и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и совершенствованию навыков произношения в ходе всего образовательного процесса. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и музыкально-ритмических, а также по всем общеобразовательным предметам обеспечиваются активная речевая практика, развитие нарушенной звуковой функции, создание слухоречевой среды на основе использования звукоусиливающей аппаратуры, формирование на слуховой основе речи воспитанников, по своему звучанию приближенной к естественной. Широко используется предметно-практическое обучение как основа общего и речевого развития, формирования познавательной активности, осознанности в приобретении знаний. Коррекционная работа проводится с широким использованием специализированных технических средств (звукоусиливающая аппаратура, компьютерная техника и другие технические средства).

Наполняемость класса-группы до 6 человек.

1.4. Учебный план.

Учебный план школы-интерната составлен в соответствии с Базисным учебным планом специальных

(коррекционных) образовательных учреждений I вида Российской Федерации (приказ №29/2065 от 10.04.2002 г. Министерства РФ)

Учебные планы включают специфические коррекционные предметы, общеобразовательные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. (Учебный план с пояснительной запиской прилагается).

1.5. Учебные программы.

Обучение в подготовительном-5 классе осуществляется по рабочим учебным программам, составленным на основе Программ коррекционных образовательных учреждений I вида, Москва «Просвещение», 2005г. и по скорректированным программам общеобразовательной школы. В 7-11 классах - по программам общеобразовательных школ (с корректировкой по срокам и отдельным темам).

1.6. Основные требования к знаниям и умениям воспитанников.

Объем требований к знаниям и умениям воспитанников подготовительного-5 класса по языку, предметно-практическому обучению, математике, природоведению, ознакомлению с окружающим миром, изобразительному искусству, развитию речевого слуха, формированию произношения содержится в действующей программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

Требования к знаниям и умениям, предъявляемым к воспитанникам 6 - 10, 11 классов соответствуют обязательному минимуму содержания государственного стандарта основного общего образования по всем общеобразовательным областям и предметам — содержатся в соответствующих сборниках нормативных документов для общеобразовательных школ.

1.7. Требования к уровню подготовки воспитанников.

Уровень достижений воспитанников оценивается в течение всего периода обучения в школе-интернате в соответствии с «Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Воспитанники, испытывающие значительные трудности в обучении по данному варианту, могут быть переведены на другой вариант образовательной программы по рекомендации школьного психолого-медико-педагогического консилиума и с согласия родителей (законных представителей) - решение принимает педагогический совет школы.

Для воспитанников после окончания 11 класса на основании Закона « Об образовании» организуется государственная (итоговая) аттестация за курс основной школы в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11(12) классов, утвержденным приказом МО РФ от 13.12.99г. №1075 и зарегистрированного Минюстом России 17.02.2000г. №2114 (в редакции приказа МО РФ от 21.01.2003г. №135), а также на основании инструктивно-методических материалов по проведению государственной (итоговой) аттестации в специальных (коррекционных)

образовательных учреждениях I-VII видов.

1.8. Возможные перспективы выпускников.

Получив аттестат об основном (общем) образовании, выпускники могут:

- продолжить обучение в образовательном учреждении начального профессионального или среднего профессионального образования с получением полного среднего образования;
- поступить на работу, используя профессиональные навыки, полученные в ходе трудовой подготовки в школе-интернате/

Образовательная программа начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями (для глухих детей, имеющих задержку психического развития).

1.1. Характеристика воспитанников.

Этот вариант образовательной программы рекомендуется для детей с нарушением слуха, в диагнозе которых значится помимо глухоты (тугоухости 4 степени) задержка психического развития.

В зависимости от возможностей каждого воспитанника, его способности усваивать программу предлагаются разные темпы получения образования, его объем (основное общее, неполное общее основное с дополнительной трудовой подготовкой). Учебные планы предполагают создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, вызванных глубоким нарушением слуха и его последствий, раскрытие и развитие способностей воспитанников, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе.

1.2. Цель реализуемой образовательной программы

Перевод воспитанника из специального класса со сложной структурой дефекта (с задержкой психического развития) в общеобразовательный класс производится по решению Педагогического совета школы-интерната в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом, на основании рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума с согласия родителей (законных представителей)

С учетом результативности обучения в специальном классе для глухих, имеющих задержку психического развития, возможен перевод в обычный класс. По окончании IX специального класса для глухих обучающихся, имеющих задержку психического развития, они могут быть переведены в IX класс для получения основного общего образования.

1.3. Ступени образования.

1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 5 - 6 лет с учетом подготовительного класса).

На первой ступени общего образования в начальных классах (подготовительный, 1 - 3 классы) проводится работа по становлению личности воспитанника, выявлению и целостному развитию его способностей, формированию у воспитанников умения и желания учиться. В начальных классах у

воспитанников формируется речевая деятельность (умение вступать в общение с окружающими, воспринимать речь окружающих на слухо-зрительной основе и обмениваться информацией). В средних классах (4 - 5 классы) продолжается работа по формированию личности, его учебной деятельности, развитию устной и письменной речи, совершенствованию умения пользоваться языком как средством общения, по развитию познавательных способностей и навыков самостоятельной умственной деятельности.

Основные задачи:

- развитие всех форм восприятия, включая слухо-зрительное и слуховое;
- овладение речевой практикой поведения как основой развития познавательной деятельности;
- достижение основ исходной грамотности.

2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет) – 6 - 11 классы

На второй ступени общего образования (6 - 11 классы) продолжается работа по формированию личности неслышащего воспитанника, закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для продолжения образования, полноценного включения воспитанника в жизнь общества. Продолжается систематическая работа по развитию устной и письменной речи обучающихся, коррекции их произношения и развитию слухового восприятия.

Основные задачи:

- достижение уровня функциональной грамотности;
- овладение предпрофессиональными знаниями и умениями в ходе трудовой подготовки;
- готовность к социальной адаптации и интеграции.

Специфика образовательного процесса состоит в преодолении недостатков психического и речевого развития воспитанников, затрудняющих усвоение основ наук, с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры), методов обучения и определенным образом структурированного содержания обучения. Проводятся фронтальные и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и совершенствованию навыков произношения в ходе всего образовательного процесса. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и музыкально-ритмических, а также по всем общеобразовательным предметам обеспечиваются активная речевая практика, развитие нарушенной звуковой функции, создание слухоречевой среды на основе использования звукоусиливающей аппаратуры, формирование на слуховой основе речи воспитанников, по своему звучанию приближенной к естественной. Широко используется предметно-практическое обучение как основа общего и речевого развития, формирования познавательной активности, осознанности в приобретении знаний. Коррекционная работа проводится с широким использованием специализированных технических средств (компьютерная техника и другие технические средства).

Наполняемость класса - 6 человек.

1.4. Учебный план.

Учебный план школы-интерната составлен в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих, имеющих задержку психического развития)

Учебные планы включают специфические коррекционные предметы, общеобразовательные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

(Учебный план с пояснительной запиской прилагается).

1.5. Учебные программы.

Обучение в I(подгот.)- 6 классах осуществляется по рабочим учебным программам, составленным на основе Программ коррекционных образовательных учреждений I вида, Москва «Просвещение», 2005г. и по скорректированным программам общеобразовательной школы/

В 7-11 классах - по программам общеобразовательных школ (с корректировкой по срокам и отдельным темам).

1.6. Основные требования к знаниям и умениям воспитанников.

Объем требований к знаниям и умениям воспитанников (подгот. - 6 кл.) по русскому языку и литературе, предметно-практическому обучению, математике, природоведению, ознакомлению с окружающим миром, изобразительному искусству, развитию речевого слуха, формированию произношения содержится в действующей программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I вида), сборник I, М., Просвещение, 2005г.

Требования к знаниям и умениям, предъявляемым к учащимся 6 – 10,11 классов соответствуют обязательному минимуму содержания государственного стандарта основного общего образования по всем общеобразовательным областям и предметам — содержатся в соответствующих сборниках нормативных документов для общеобразовательных школ.

1.7. Требования к уровню подготовки воспитанников.

Уровень достижений воспитанников оценивается в течение всего периода обучения в школе-интернате в соответствии с «Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации воспитанников».

Воспитанники, испытывающие значительные трудности в обучении по данному варианту, могут быть переведены на другой вариант образовательной программы по рекомендации школьного психолого-медико-педагогического консилиума и с согласия родителей (законных представителей) - решение принимает педагогический совет школы-интерната.

Для воспитанников после окончания 11 класса на основании Закона « Об образовании» организуется государственная (итоговая) аттестация за курс основной школы в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 12(12) классов, утвержденным приказом МО РФ от 13.12.99г.№1075 и зарегистрированного Минюстом России 17.02.2000г. №2114 (в

редакции приказа МО РФ от 21.01.2003г. №135), а также на основании инструктивно-методических материалов по проведению государственной (итоговой) аттестации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VII видов.

1.8. Возможные перспективы выпускников.

Получив аттестат об основном (общем) образовании, выпускники могут:

- продолжить обучение в образовательном учреждении начального профессионального или среднего профессионального образования с получением полного среднего образования;
- поступить на работу, используя профессиональные навыки, полученные в ходе трудовой подготовки в школе-интернате.

- **Образовательная программа начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (II вид).**

1.1. Характеристика воспитанников.

Этот вариант образовательной программы рекомендуется для слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), всестороннего их развития на основе формирования словесной речи, подготовки к свободному речевому общению на слуховой и слухо-зрительной основе.

1.2. Цель реализуемой образовательной программы:

овладение слабослышащими воспитанниками основным общим образованием за 10 или 11 лет обучения, формирование личностного и профессионального самоопределения, способности к полной социальной адаптации.

1.3. Ступени образования.

1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения в 1 отделении - 4 - 5 лет, во 2 отделении - 5 - 6 лет);

На 1 ступени общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухо-зрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения в 1 и 2 отделениях - 6 лет).

На 2 ступени общего образования проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

В соответствии с уровнем общего и речевого развития воспитанников, достигнутым в процессе обучения, с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии воспитанники могут переводиться из одного отделения в другое.

Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении слабослышащих и позднооглохших

детей создаются два отделения:

1 отделение - для воспитанников с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2 отделение - для воспитанников с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Для позднооглохших воспитанников (независимо от возраста) с целью восстановления их устной коммуникации со слышащими организуется специальная индивидуальная помощь по обучению восприятия устной речи на зрительной (чтение с губ), слухо-зрительной и зрительно-вибрационной основе.

Для развития слухового восприятия и формирования произношения проводятся индивидуальные и групповые занятия с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов.

Работа по развитию слухового восприятия и автоматизации навыков произношения с использованием фонетической ритмики и различных видов деятельности, связанных с музыкой, осуществляется на музыкально-ритмических занятиях.

Наполняемость класса до 6 человек.

1.4. Учебный план.

Учебный план школы-интерната составлен в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида Российской Федерации (приказ №29/2065 от 10.04.2002 г. Министерства РФ)

Учебные планы включают специфические коррекционные предметы, общеобразовательные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

(Учебный план с пояснительной запиской прилагается).

1.5. Учебные программы.

Обучение в 1-6 классах (при 10-летнем сроке обучения) и в 1-7 классах (при 11-летнем сроке обучения) осуществляется по специальным учебным Программам для коррекционных образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение», 2006г.).

В 7-10 классах (1 вариант) и в 8-11 классах (11 вариант) - по программам общеобразовательных школ (с корректировкой по срокам и отдельным темам).

Учебные программы учитывают особенности познавательной деятельности воспитанников и отличаются своей коррекционной направленностью. Они обеспечивают у воспитанников развитие речи, восприятия, памяти, мышления, формирование двигательных умений, навыков, пространственных представлений. Во всех программах усовершенствована структура, исключен второстепенный материал, четко раскрыты коррекционные задачи.

Содержание обучения носит воспитывающий характер и имеет практическую направленность. Например, в программах по русскому языку и математике практическая направленность обучения позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья

осуществлять непосредственные наблюдения, анализировать и обобщать различные факты действительности, устанавливать закономерности языковых и математических явлений, делать вытекающие из них выводы. Введение пропедевтических занятий, особенно в начале обучения русскому языку и математике, а также предусмотренные программами практические упражнения способствуют преодолению речевых нарушений и коррекции высших психических функций воспитанников 1 ступени обучения, облегчают овладение трудными разделами, имеющимися в содержании этих предметов. Особое внимание в программе по русскому языку уделяется подготовке руки к письму, формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

1.6. Основные требования к знаниям и умениям воспитанников.

Объем требований к знаниям и умениям воспитанников (1 - 5 кл.) по русскому языку и литературе, математике, природоведению, ознакомлению с окружающим миром, изобразительному искусству, развитию речевого слуха, формированию произношения — содержится в действующей программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

Требования к знаниям и умениям, предъявляемым к учащимся 6-10 классов соответствуют обязательному минимуму содержания государственного стандарта основного общего образования по всем общеобразовательным областям и предметам — содержатся в соответствующих сборниках нормативных документов для общеобразовательных школ.

1.7. Требования к уровню подготовки воспитанников.

Уровень достижений воспитанников оценивается в течение всего периода обучения в школе-интернате в соответствии с «Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации воспитанников».

Воспитанники, испытывающие значительные трудности в обучении по данному варианту, могут быть переведены на другой вариант образовательной программы по рекомендации школьного психолого-медико-педагогического консилиума и с согласия родителей (законных представителей) - решение принимает педагогический совет школы-интерната.

Для воспитанников после окончания 11 класса на основании Закона « Об образовании» организуется государственная (итоговая) аттестация за курс основной школы в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 12(12) классов, утвержденным приказом МО РФ от 13.12.99г.№1075 и зарегистрированного Минюстом России 17.02.2000г. №2114 (в редакции приказа МО РФ от 21.01.2003г. №135), а также на основании инструктивно-методических материалов по проведению государственной (итоговой) аттестации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов.

1.8. Возможные перспективы выпускников.

Получив аттестат об основном (общем) образовании, выпускники могут:

- продолжить обучение в образовательном учреждении начального профессионального или среднего профессионального образования с получением полного среднего образования;
- поступить на работу, используя профессиональные навыки, полученные в ходе трудовой подготовки в школе-интернате/

Образовательная программа начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих детей, имеющих умственную отсталость)

1.1. Характеристика воспитанников.

Этот вариант образовательной программы предназначен для неслышащих умственно отсталых воспитанников, которые, помимо глухоты, имеют дополнительные первичные нарушения и не могут освоить общеобразовательную программу I вида. Это дети с резко ограниченным уровнем развития речи (или ее отсутствием), с низким уровнем обучаемости и значительным отставанием в развитии психических функций.

1.2. Цель: формирование объема знаний, умений и навыков, способствующих адаптации в окружающем мире и овладению определенными трудовыми и предпрофессиональными навыками.

1.3. Ступени образования.

1 ступень (1-4 классы). Основные задачи:

- формирование новых функциональных систем психического развития;
- овладение речью как важнейшим условием умственного развития ребенка;
- подготовка к обучению на 2 ступени по соответствующему варианту.

2 ступень (5-11 классы). Основные задачи:

- коррекция и компенсация сенсомоторных, интеллектуальных отклонений в развитии;
- овладение различными видами предпрофессиональных знаний и умений;
- обеспечение уровня знаний и практических умений для самостоятельной адаптации выпускника.

Наполняемость классов - до 5 человек.

1.4. Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих, имеющих умственную отсталость)

Учебные планы включают специфические коррекционные предметы, общеобразовательные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. (Учебный план с пояснительной запиской прилагается).

1.5. Учебные программы.

Обучение осуществляется по Программам специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) (Москва, 1989г. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР)

1.6. Требования к уровню подготовки.

Уровень достижений в соответствии с «Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации воспитанников».

Содержание образования неслышащих воспитанников, имеющих умственную отсталость, примерно соответствует образованию начальной школы для неслышащих и выпускники овладевают уровнем исходной грамотности. Примерные требования к знаниям и умениям воспитанников определяются учебными программами по предметам.

Дается более углубленная трудовая и предпрофессиональная подготовка. Для воспитанников после окончания 11 классов организуется итоговая аттестация в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 12(12) классов, утвержденным приказом МО РФ от 13.12.99г. №1075 и зарегистрированного Минюстом России 17.02.2000г. №2114 (в редакции приказа МО РФ от 21.01.2003г. №135), а также на основании Рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6). Выпускники по окончании школы получают свидетельства установленного образца для воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

1.7. Предполагаемые перспективы выпускников.

После окончания 11 классов и успешного прохождения итоговой аттестации, неслышащие выпускники, обучавшиеся по этому варианту программы могут:

- продолжить обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования;
- поступить на работу, используя знания и умения, полученные в ходе школьной предпрофессиональной подготовки.

5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли духовных отечественных традициях, внутренней установке личности воспитанника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности и (совести) — способности воспитанника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной воспитанниками необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у воспитанников позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие воспитанниками базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

• *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

1.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего воспитанника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой воспитанниками осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания

позволяет расширить нравственный опыт воспитанника, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития воспитанника имеет пример педагога.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение воспитанников со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Воспитанники включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие воспитанников и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности воспитанников. Интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач воспитанники вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность воспитанника как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Воспитанник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Школа-интернат обеспечивает наполнение всего уклада жизни воспитанника множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении воспитанников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтом педагогическая поддержка нравственного самоопределения воспитанников есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Школа-интернат формирует и стимулирует стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание воспитанников, содержание их деятельности раскрывают перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и

виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение воспитанником моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы-интерната, семьи, своего города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

1.5. Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважением к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с

обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы-интерната, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, точных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию воспитанников и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведении разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, (родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий воспитанники получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления воспитанникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе-интернате и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы-интерната, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных

клуба, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных и экологических центров; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает воспитанников в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; изучение стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение разли-

чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохой от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (На уроках труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

1.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию воспитанников

Духовно-нравственное развитие и воспитание воспитанников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни воспитанников. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия воспитанников и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с воспитанниками в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников на ступени основного общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников

Педагогическая культура родителей (законных представителей) воспитанников — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни, воспитанника.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию

воспитанников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитанных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников на ступени основного общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с воспитанниками и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, «Школа для родителей», родительская конференция, организационно-деятельная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

1.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников

Каждое из основных направлений духовно-нравственно развития и воспитания воспитанников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного

достижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников должно обеспечиваться достижение воспитанниками:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил воспитанник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие воспитанника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности воспитанника, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям воспитанника.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение воспитанниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у воспитанника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие воспитанника с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не только научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия воспитанников в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются воспитанниками и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие воспитанников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников должны быть предусмотрены и могут бы достигнуты воспитанниками следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследий государственной символике, законам Российской Федерации русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для воспитанника видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

6. Программа формирования культуры здорового образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, подростка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья воспитанников:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения воспитанников школы-интерната (ограниченные возможности здоровья) к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у слышащих сверстников, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, педагогом-психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации воспитанника в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в каждом школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы-интерната, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе-интернате является просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с воспитанниками, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить воспитанников составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить воспитанников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы в школе-интернате по формированию у воспитанников культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с воспитанниками и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей воспитанников.

Второй этап — организация работы по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с воспитанниками, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание Положения «Самый здоровый класс».

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, педагога-психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий спортивных соревнований («Мама, папа, я- спортивная семья», «Большие гонки»...).

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности воспитанников, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,

реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и способствует формированию у воспитанников ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы-интерната санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников (спортивный зал, спортивная площадка, детская площадка);
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи (столовая);
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала (медицинская комната, изолятор, лор-кабинет);
- наличие необходимого (в расчёте на количество воспитанников) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с воспитанниками (учителя-дефектологи, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности воспитанников, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях дополнительного образования) воспитанников на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям воспитанников (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима воспитанников, нормального физического развития и двигательной подготовленности

воспитанников всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с воспитанниками всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в объединениях дополнительного образования;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

7. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи воспитанникам с недостатком слуховой функции в освоении начального и основного общего образования, коррекцию недостатков физического и психического развития неслышащих и слабослышащих воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности неслышащих и слабослышащих воспитанников посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения воспитанников с нарушением слуховой функции. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы с неслышащими и слабослышащими воспитанниками.

Задачи программы

- своевременное выявление трудностей адаптации неслышащих и слабослышащих воспитанников в первоначальный период обучения;
- определение особых образовательных потребностей воспитанников с недостатком слуховой функции;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями, степенью потери слуховой функции, наличием сопутствующих недостатков развития;
- создание условий, способствующих освоению воспитанниками начального и основного общего образования, коррекции недостатков физического и психического развития неслышащих и слабослышащих воспитанников, их социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с недостатком слуховой функции с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей неслышащих и слабослышащих воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для воспитанников с недостатком слуховой функции с учётом особенностей психического и физического

развития;

- обеспечение возможности получения воспитанниками с недостатком слуховой функции дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации воспитанников с недостатком слуховой функции;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с недостатком слуховой функции по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов неслышащих и слабослышащих воспитанников.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему воспитанника с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений воспитанников с недостатком слуховой функции, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем воспитанников; деятельность в данном направлении всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует воспитанникам и их родителям (законным представителям) непрерывность коррекционного содействия до полного решения проблемы или определения направления её решения.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание нормативных условий для получения образования воспитанниками с недостатком слуховой функции. –
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) воспитанников с нарушением слуха выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы МКС(К)ОУ «Школа-интернат» на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной деятельности:

- *диагностическая работа* обеспечивает выявление направлений и форм образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха, проведение комплексного обследования воспитанников и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь воспитанникам школы-интерната в освоении содержания начального и общего образования, коррекцию недостатков физического и психического развития воспитанников с нарушением слуха, способствует формированию универсальных учебных действий незлышащих и слабослышащих воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников с недостатком слуховой функции и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации незлышащих и слабослышащих воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими работниками школы-интерната по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса воспитанников, имеющих недостаток слуховой функции.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания воспитанников с нарушением слуха в школе-интернате) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- систематизация сведений о воспитанниках с нарушениями слуха на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление резервных возможностей незлышащих и слабослышащих воспитанников школы-интерната;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников с нарушением слуха;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с недостатками слуховой функции;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанников с нарушением слуха;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников школы-интерната;
- анализ успешности коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанников с нарушением слуховой функции коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его

особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения воспитанников с нарушением слуха;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность воспитанников с нарушением слуха в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций воспитанников с нарушением слуха;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер неслышащих и слабослышащих воспитанников, психокоррекция поведения;
- социальную защиту воспитанников школы-интерната в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций (единых для всех участников образовательного процесса) по основным направлениям работы с воспитанниками, имеющими недостаток слуховой функции;
- консультирование специалистами педагогов школы-интерната по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с неслышащими и слабослышащими воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с нарушением слуха.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — воспитанникам школы-интерната), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса школы-интерната;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей воспитанников с нарушением слуховой функции.

Этапы реализации программы

Информационно-аналитическая деятельность.

Результатом данного этапа является оценка контингента воспитанников школы-интерната

для учёта особенностей их развития, определения специфики, особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы-интерната.

Организационно-исполнительская деятельность.

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения воспитанников с нарушением слуховой функции при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Контрольно-диагностическая деятельность.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям незлышащих и слабослышащих воспитанников.

Регулятивно-корректировочная деятельность.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения воспитанников с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы-интерната, обеспечивающее системное сопровождение воспитанников с нарушением слуха специалистами различного профиля:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанников с нарушением слуха, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития воспитанников школы-интерната.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения воспитанников школы-интерната, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией воспитанников с нарушением слуха. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы-интерната с внешними

ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения воспитанников с нарушением слуховой функции;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей, страдающих недостатками слуха.

В соответствии с Положением «О соблюдении слухо-речевого режима в МКС(К)ОУ «Школа-интернат»» создана система педагогического взаимодействия с целью овладения речью воспитанниками с нарушенной слуховой функцией. Единое слухо-речевое пространство создаётся и поддерживается учителями-дефектологами, учителями начальной школы, учителями-предметниками на уроках, воспитателями во внеурочное время, в процессе организации режимных моментов и практической деятельности воспитанников школы-интерната, родителями (законными представителями) неслышащих воспитанников.

Педагоги обязаны владеть данными о состоянии слуха, уровне восприятия устной речи, состоянии произносительных навыков каждого воспитанника класса, в котором он работает, целенаправленно взаимодействовать с другими педагогами, осуществляющими образовательное сопровождение воспитанников класса в области тематического планирования, применения единых форм и методов взаимодействия с детьми, наблюдения учёта и контроля динамики речевого развития неслышащих и слабослышащих воспитанников. Организация слухо-речевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития.

Основные условия создания слухо-речевого пространства:

- мотивированное речевое общение с неслышащими и слабослышащими воспитанниками в процессе урочной и внеклассной деятельности;
- формирование у воспитанников с нарушенной слуховой функцией потребности в речевом общении: организация речевых недель, внеклассных тематических мероприятий, коллективных форумов с детьми, не страдающими нарушением слуховой функции;
- обязательное ежедневное использование воспитанниками школы-интерната индивидуальных слуховых аппаратов;
- поддержание всех проявлений речи неслышащих и слабослышащих воспитанников, побуждение к активному применению речевой коммуникации;

- использование остаточного слуха воспитанников как необходимое условие формирования основ вербальной коммуникативной деятельности. Работа по развитию остаточного слуха (за экраном) должна проводиться на протяжении всех лет обучения незлышащих и слабослышащих воспитанников в урочное и внеурочное время (объём предъявляемого материала варьируется в соответствии с программными требованиями и психо-физическими особенностями воспитанников);
- осуществление педагогами школы-интерната регулярного контроля за произносительной стороной речи незлышащих и слабослышащих воспитанников. Для закрепления произносительных навыков воспитанников с нарушением слуховой функции педагоги проводят фонетические и речевые зарядки (на первом уроке в начальной школе, в начале урока в среднем и старшем звене, в начале самоподготовки).
- соблюдение единых требований к речи педагогов в процессе общения с незлышащими и слабослышащими воспитанниками (преобладание вербальных средств общения с воспитанниками, использование жестово-мимических форм общения как вспомогательных);
- оформление наглядно-дидактической системы обиходно-разговорного речевого материала в методической копилке каждого педагога, на стендах школы, в раздевалке, в столовой, библиотеке и в кабинете врача.

Соблюдение единого фонетического режима.

- Фонетическая обработка педагогами школы-интерната предъявляемого воспитанникам речевого материала (ударение, орфоэпические правила произношения, логические паузы).
- Подготовка устных речевых выступлений на праздниках, внеклассных мероприятиях, тематических вечерах, конкурсах чтецов и т.п. (фонетическая обработка текста, тренировка речевого материала не менее чем за 2 недели до выступления; речевые репетиции – на протяжении 10 дней до выступления).
- Подведение итогов речевых выступлений воспитанников школы-интерната как повышение мотивации речевого общения.
- Комиссия по подготовке и проведению речевых выступлений воспитанников школы-интерната присутствует на речевых репетициях, оценивает готовность воспитанников, даёт рекомендации, подводит итоги речевых выступлений, оценивает качество речи воспитанников с нарушением слуховой функции, отмечает пути устранения недостатков речевого развития незлышащих и слабослышащих воспитанников.
- Во время речевого выступления воспитанники, имеющие недостатки слуха применяют микрофон и звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности неслышащих и слабослышащих воспитанников; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников школы-интерната; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития воспитанников школы-интерната;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников с нарушением слуха),

Программно-методическое обеспечение

- Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям). Создана база диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога в условиях школы-интерната, производится использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и

педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенного направления.

С целью обеспечения освоения воспитанниками с нарушениями слуховой функции начальной и основной образовательной программы, коррекции недостатков физического и психического развития в штатном расписании школы-интерната присутствуют ставки педагогических (учителя-дефектологи, педагог-психологи др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения слуховой функции, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка и повышение квалификации работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов коррекции развития детей с недостатком слуховой функции. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития незлышащих и слышашщих воспитанников, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивное и коррекционно-развивающее пространство для воспитанников школы-интерната (реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения воспитанников с нарушением слуха индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа воспитанников с нарушением слуха, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

8. Программа социально-адаптационной работы.

У глухих школьников вследствие нарушения слуха затруднено нормальное взаимоотношение с окружающими, наблюдается ограниченность социального развития. Недоразвитие словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, что сказывается на уровне социальной адаптации. Коррекционно-воспитательная работа в аспекте социализации обучающихся понижает весь процесс обучения детей с нарушением слуха.

Непрерывность и преемственность педагогического воздействия реализуются в развертывании содержания работы по вертикали внутри специального курса социально-бытовой ориентировки, в ходе овладения основным содержанием начального образования и обеспечивают целенаправленное формирование разных сторон личности ребенка с поэтапным возрастанием требований. Преемственность в обучении проявляется в постепенном повышении компетенции детей в области социализации.

Основные образовательные линии:

1. Познавательная культура.
2. Нравственная культура.
3. Трудовая культура.
4. Профессиональная ориентация(с учетом степени значимости этого направления для социализации).
5. Коммуникативная культура.

Работа по указанным направлениям создает условия для присвоения детьми социально-значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Одни из принципов организации и осуществления социально-адаптационной работы является дифференциация, поскольку цель подготовки ученика к самостоятельной жизни предполагает достижение уровня социализации, адаптации, оптимального для каждого обучающегося. Система работы по социальной и бытовой ориентировке включает в себя специальные занятия по СБО, социальную направленность обучения, внеклассную работу. Предусматривается практическая деятельность учащихся: самообслуживание, бытовой и общественно-полезный труд и др. Важное значение придается организации совместной деятельности глухих детей со слышащими и работе с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка

9. Базисный учебный план начального общего и основного общего образования.

Пояснительная записка к учебному плану МКС(К)ОУ «Школа-интернат» на 2015-2016 учебный год.

Учебный план сконструирован в соответствии со следующими документами:

- с Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года №29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- Уставом общеобразовательного учреждения,

- Образовательной Программой школы.

Структура и содержание учебного плана, содержание учебных областей в учебном плане МСКОУ «Школа-интернат».

Учебный план ориентирован на получение учащимися основного общего образования.

Обеспечивает вариативность получения образования для учащихся с нарушением слуха.

Учебный план МКС(К)ОУ «Школа-интернат» определяет предельно допустимый объём учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения.

Учебный план МКС(К)ОУ «Школа-интернат» обеспечивает получение обучающимися основного общего образования за одиннадцать лет обучения (за двенадцать, если ребёнок, не получивший полной дошкольной подготовки или нигде ранее не обучавшийся, поступает в подготовительный класс). Обучение ведётся по двум ступеням основного общего образования.

I ступень – подготовительный-5 классы получают начальное образование за 6 лет.

II ступень – 6 – 11 получает основное общее образование за 6 лет.

Каждая из ступеней школы (начальная школа и основная школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы-интерната является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной недели. Для учащихся подготовительного и первого класса максимальный объём учебной нагрузки соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной недели.

Учебный план состоит из инвариативной и вариативной частей. Федеральный компонент представлен в виде инвариативного (обязательного) набора образовательных областей и учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных). Национально-региональный компонент (школьный компонент) представлен в виде вариативной части (обязательные занятия по выбору обучающихся, факультативные занятия, дополнительные коррекционные занятия). Инвариативная часть обеспечивает получение школьниками с нарушениями слуха основного образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы. Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные возрастные психофизические и личностные особенности детей, их способности, интересы и склонности.

Сохранена номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов.

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями.

Образовательная область «Язык» включает общеобразовательные предметы: «Язык и литература», «Предметно-практическое обучение», «Иностранный (английский) язык». «Язык и литература» с обязательным набором коррекционно-образовательных предметов в младших классах: обучение устной речи, обучение грамоте, обучение дактильной речи, развитие речи, сведения по грамматике, чтение, письмо. Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы в средних, старших классах сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

Со 2 по 11 класса в целях выполнения образовательных стандартов и удовлетворения потребностей обучаемых и их родителей вводится общеобразовательный предмет «Английский язык».

«Предметно-практическое обучение» - специфический пропедевтический и интегрированный учебный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью и развития глухих обучающихся. Уроки предметно-практического обучения (ППО) проводятся в подготовительном-4 классах.

Образовательная область «Математика» предполагает овладение обучающимися математикой, алгеброй и геометрией. С 1подготовительного по 11 классы изучается предмет математика. Обучение математике тесно связано с формированием речи неслышащих детей и коррекционной работой по овладению терминологическим словарём.

Образовательная область «Обществознание» представлена учебной дисциплиной история, которая формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, воспитывают гражданина, патриота. С 5 по 11 класс изучается всеобщая история и история России.

Образовательная область «Естествознание» включает следующие дисциплины: природоведение, географию, биологию, физику, химию. Предметы этой образовательной области формируют у глухих обучающихся представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нём человека. Природоведение изучается в 3,4,5 классах, география – в 6 – 11 классах, биология – в 6 – 11 классах, химия – в 8 – 11 классах, физика в 8 – 11 классах. Природоведение изучается по программам коррекционных школ I, II вида, география, биология, физика и химия – по рабочим программам, составленным на основе программ для общеобразовательных школ.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство», «Музыка» и ведутся с 1 по 11 классы с целью удовлетворения интересов обучающихся и развития их художественных способностей.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на физическое развитие

обучающихся, в учебном плане представлена предметом «Физкультура» на всех годах обучения, предполагает общеоздоровляющие и общеукрепляющие занятия с целью коррекции здоровья обучающихся.

Образовательная область «Технология» включает трудовое обучение обучающихся, а также целенаправленную подготовку обучающихся к использованию новых информационных и коммуникативных технологий в процессе различных видов деятельности. Трудовое обучение ведётся с 1 по 10 класс.

Образовательная область «Окружающая жизнь» представлена учебными предметом «Окружающий мир(человек, природа, общество)», входящим в федеральный компонент, и предметом и «Социально-бытовая ориентировка», входящим в коррекционно-развивающий блок. Окружающий мир ведётся в подготовительном, 1, 2 ,3,4 классах школы, где формируется целостное представление об окружающем мире (природа – человек – общество), что обеспечивает систематическое, целенаправленное, личностное развитие обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни.

Инвариативная часть, включающая коррекционный блок, представлена индивидуальными и групповыми занятиями по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи, музыкально-ритмическими занятиями, социально-бытовой ориентировкой.

Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи проводятся сурдопедагогами с подготовительного по 11 классы (по 3 часа в неделю на каждого обучающегося), они способствуют улучшению внятности речи и повышению качества произношения. Специальные фронтальные занятия проводятся в подготовительном, 1, 2 классах. Компенсация дефектов речи обеспечивает полноценную жизнь глухих обучающихся, воспитанников, их реабилитацию и адаптацию в современном обществе.

Музыкально-ритмические занятия проводятся в подготовительном, 1, 2, 3, 4, 5 классах. Эти занятия направлены на эстетическое воспитание глухих обучающихся посредством музыки, совершенствование координации движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи.

С 3 по 11 классы изучается предмет социально-бытовая ориентировка, который направлен на реализацию практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях, овладение опытом социального поведения, формирование уверенности в себе для более успешной интеграции в современный социум, повышение общего и речевого развития обучающихся.

В вариативную часть (школьный компонент) входят «Обязательные занятия по выбору учащихся», «Факультативные занятия», «Дополнительные коррекционные занятия». Компонент образовательного учреждения учебного плана обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом условий и возможностей школы.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети с разной степенью тугоухости, глухие. Обучение ведется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида. Акцент делается на коррекцию словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи, внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

В подготовительном и 4 классах глухие учащиеся обучаются в классах вместе со слабослышающими детьми, так как недостаточно контингента для комплектования отдельных классов.

Введен третий час физкультуры в подготовительном - 4 классах, что способствует увеличению двигательной активности и развитию физических качеств глухих и

слабослышащих обучающихся.

В 1-м, 2-м и 3-м классах обучение ведётся по новому стандарту (ФГОС) с учетом коррекционной специфики образовательного учреждения.

Основная общая школа.

С 6 класса второй ступени образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемой через допустимые изменения в структурировании содержания, приемы работы, специфические методы, дополнительные коррекционные занятия. Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы на второй ступени обучения сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения. Ведется работа по дальнейшему развитию речи, речевого слуха и навыков произношения.

Часы истории дополнены социальными дисциплинами: обществознание, рекомендованными базисным учебным планом.

Введен третий час физкультуры в 6-11 классах, что способствует увеличению двигательной активности и развитию физических качеств глухих и слабослышащих обучающихся.

Учитывая потребности и интересы обучаемых и их родителей увеличено количество базового компонента в 6, 8, 9, 10 и 11 классах на изучение русского языка с целью улучшения качества прохождения учебного материала, развития у учащихся интереса к данным дисциплинам, улучшению качества подготовки учащихся к основному государственному выпускному экзамену.

Для развития художественно-эстетического вкуса обучающихся, воспитанников, приобщения их к миру искусства и культуры в 6 классе продолжается изучение факультативного курса «Мир музея».

Для получения дополнительных знаний по предметам в учебном плане выделены часы для факультативных занятий: с целью систематизации важнейших сведений по орфографии и пунктуации, совершенствования речевой подготовки глухих школьников в 6, 8, 9 и 10 классах введен факультатив «Экзамен без ошибок» и факультативный курс «Занимательный русский язык» в 8 классе, факультатив «Готовимся к экзаменам» в 11 классе. С целью ознакомления и введения в предмет для развития творческих способностей и познавательных интересов в 8 и 9 классах введен курс «Информатика и ИКТ».

С 6 по 11 классы выделены часы на изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка», с целью реализации практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях, овладение опытом социального поведения, формирование уверенности в себе для более успешной интеграции в современный социум, повышение общего и речевого развития обучающихся.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическим материалом, необходимым оборудованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **на ступени начального общего образования** **подготовительный класс**

2015-2016 учебный год

Учебные предметы	Классы	Подготовительный класс
		ИИвид
Обучение грамоте		4
Развитие речи		5
Математика		4
Физическая культура		3
Окружающий мир		2
Итого		18
Коррекционные предметы		
Музыкально-ритмические занятия		1
Предметно-практическое обучение		3
Школьный компонент:		1
1.Увеличение базового компонента		
Предметно-практическое обучение		1
Итого:		23
Обязательные индивидуальные занятия по РРС и ФПСР*		3 уч.
Общий объём учебного плана		23

*На
обязат
ельны
е

индивидуальные занятия по РРС и ФПСР количество часов в неделю указано из расчёта на _____ одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Учебный план на ступени начального общего образования 4 класс на 2015-2016 учебный год

Федеральный компонент	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	1. Русский язык	3
	2. Литературное чтение	2
	3. Иностранный язык (английский язык)	2
	4. Математика	4
	5. Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)	2
	6. Искусство (Музыка)	1
	7. Искусство (ИЗО)	1
	8. Технология (Труд)	2
	9. Физическая культура	3
	Итого:	20
Компонент образовательного учреждения	6	
Русский язык	1	
Предметно-практическое обучение	2	
ОРКиСЭ	1	
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи*	3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	26	

*На обязательные индивидуальные занятия по РРС и ФПСР количество

часов в неделю указано из расчёта на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план
на ступени основного общего образования
на 2015-2016 учебный год**

Федеральный компонент	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	10 класс VIII вид	11кл
	Русский язык	3	3	3	3	3	4	2
	Литература	2	2	2	2	2	-	3
	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	-	3
	Математика	5	5	5	5	5	4	5
	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	1	-	2
	История	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	-	1	1	1	-	1
	Природоведение	2	2	-	-	-	-	-
	География	-	-	1	2	2	-	2
	Физика	-	-	-	2	2	-	2
	Химия	-	-	-	-	2	-	2
	Биология	-	-	1	2	2	-	2
	Искусство (Музыка)	1	1	1	1	0,5	-	0,5
	Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	0,5	-	0,5
	Технология	2	2	2	2	1	18	-

	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	-	-
	ИТОГО:	24	24	25	29	31		30
Региональный (национально-региональный) компонент	Краеведение	1	1	1	1	1	-	1
	Всего:	25	25	26	30	32		31
Классы		6	7	8	9	10		11
Компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе		7	7	7	5	4		5
1.Увеличение количества часов базового компонента								
Русский язык		2	2	2	2	2	1	2
2.Индивидуальные, групповые занятия. Организация проектной, исследовательской деятельности, спецкурсы.								
Введение в обществознание		1		-	-	-	-	-
Экзамен без ошибок		1	1	1	1	1	1	
Готовимся к экзамену		-	-	-	-	-	-	1
Занимательный русский язык		-	-	1	-	-	-	-
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	1	1	1	2
Мир музея		1	1	-	-	-		-
Информационные технологии в современном мире		-	1	1	1	-	1	-
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	32	33	35	36		36

*На обязательные индивидуальные занятия по РРС и ФПСР количество часов в неделю указано из расчёта на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

10. Система условий реализации основной образовательной программы

Оснащение образовательного процесса

С 1 (подготовительного) по 5 классы все основные уроки проводятся в одном помещении одним учителем.

С 6 класса – уроки проводят учителя-предметники. В школе-интернате есть кабинеты:

начальных классов - 4

географии - 1

компьютерный класс — 1

мастерские — 2 (столярная, швейная)

физкультурный зал — 1

актовый зал - 1

• Для проведения коррекционных занятий, обеспечения ПМП-сопровождения, в школе-интернате имеются:

слуховой кабинет— 4

кабинет фронтальных занятий — 1

кабинет педагога-психолога,

медицинский блок.

Необходимые технические средства

Кабинет для коррекционных занятий оборудован тональным аудиометром, компьютером с программами по РРС и ФПСР; слухо-речевым тренажером, набором музыкальных игрушек, аудиозаписей, дидактическими материалами по РРС и ФПСР, местом для проведения индивидуальных занятий;

Все слуховые кабины оборудованы слухо-речевыми тренажерами. Использование индивидуального слухового аппарата - обязательное условие успешности освоения образовательной программы в школе.

Учебно-воспитательный процесс школы оснащен интерактивными досками, мультимедийными проекторами, ноутбуками, компьютерами, принтерами, МФУ.

11 компьютеров школы-интерната имеют выход в Интернет (скорость подключения до 2 Мб/с). На всех компьютерах установлено антивирусное программное обеспечение и программа блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов – Интернет-цензор.

Для качественного проведения общешкольных мероприятий, актовый зал школы-интерната оборудован ноутбуком, мультимедийным проектором, звукоусиливающей аппаратурой (колонки). В библиотеке школы-интерната установлены 2 компьютера (для

работы педагогов и воспитанников и для ведения учёта библиотечного фонда), принтер

В кабинете информатики школы-интерната 7 компьютеров (1 – рабочее место учителя, 6 – рабочее место воспитанников) связаны между собой беспроводной сетью. К компьютеру учителя подключен принтер. Наличие видеокамеры и фотоаппарата позволяет качественно организовать учебный процесс и внеурочную деятельность.

Медицинская профилактика, лечебные мероприятия

Систематическое медицинское обслуживание медперсоналом школы-интерната.

Еженедельные осмотры.

Ежегодные медосмотры врачами-специалистами.

Контроль за соответствием размера парт росту воспитанников.

Контроль за питанием (качество, диеты).

Рекомендации врача педагогам и родителям: запись в журналах, участие в работе ПМПк, выступления на педсоветах и родительских собраниях.

Контроль за учебной, двигательной нагрузкой воспитанников, за выполнением СанПиН.

Направление на консультирование к врачам-специалистам по месту жительства, к областному врачу-сурдологу.

Социальные услуги.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение. Помощь воспитаннику и семье со стороны педагога-психолога.

Бесплатное проживание, питание (воспитанники, проживающие в школе-интернате - 6-разовое).

Помощь по оформлению пенсий.

Помощь в организации летнего отдыха.